מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות הרגלים שחוסכים מים בבית ובבית הספר
- להסביר מהם דליפה, אידוי וחסכם
- לתכנן הרגל חיסכון אישי במים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. א – מים שזורמים בלי שרוצים
2. ב – לערבב אוויר בזרם ולהקטין בזבוז
3. ב – בבוקר או בערב
4. א – כי המים מתאדים מהר בחום
5. ב – לסגור ברז בזמן צחצוח שיניים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – גם טיפות קטנות מצטברות לכמות גדולה של מים לאורך זמן
2. נכון – זה ההגדרה המדויקת של אידוי
3. לא נכון – חסכם הוא מכשיר קטן שמתחבר לברז הקיים
4. נכון – כך אפשר לתקן מהר ולמנוע בזבוז מים רב
5. לא נכון – מקלחת קצרה חוסכת יותר מים ממקלחת ארוכה

חלק ג' – השלמת מילים

1. טפטוף
2. חסכם
3. אידוי
4. דליפה
5. ברז

חלק ד' – התאמה בין הרגל לתוצאה

- 1 – ב (חיסכון במים)
- 2 – ה (בזבוז מים)
- 3 – א (אידוי מהיר של המים)
- 4 – ג (מניעת בזבוז מים מיותר)
- 5 – ד (הקטנת כמות המים בזרם)

חלק ה' – סדר נכון

1. שומעים טפטוף מברז
2. בודקים מאיפה מגיע הטפטוף
3. מדווחים למבוגר אחראי על הנזילה
4. מתקנים או סוגרים את הברז היטב
5. בודקים שוב שאין יותר טפטוף

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. סגירת ברז בזמן צחצוח שיניים ומקלחת קצרה, לדוגמה
2. כי נזילה שלא מטפלים בה ממשיכה לבזבז הרבה מים לאורך זמן

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשני הרגלים ברורים ומעשיים
- הסבר הכולל מניעת בזבוז מים לאורך זמן
- התחייבות אישית וממשית להרגל אחד

טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל את השיעור בהשמעת צליל טפטוף כדי לחבר את התלמידים לנושא
- כדאי להשתמש בדוגמאות מהבית של התלמידים כדי להמחיש את ההרגלים
- מומלץ לסיים בהתחייבות אישית כתובה שתלמידים יכולים להדביק בכיתה

דף תרגול: גיבורי העל של המים

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל מושגים הקשורים לחיסכון במים, נבדוק הרגלים שחוסכים או מבזבזים מים, ונחשוב איך כל אחד ואחת יכולים להיות גיבור או גיבורת מים.

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה דליפה?

א) מים שזורמים בלי שרוצים ב) מים שקופאים לקרח ג) מים נקיים לשתייה ד) מים חמים בלבד

2. מה תפקיד החסכם?

א) לחמם את המים ב) לערבב אוויר בזרם ולהקטין בזבוז ג) לצבוע את המים

ד) להגדיל את הלחץ בברז

3. באיזו שעה כדאי להשקות צמחים כדי לחסוך מים?

א) בצהריים החמים ב) בבוקר או בערב ג) באמצע היום ד) לא משנה מתי

4. למה לא כדאי להשקות בצהריים?

א) כי המים מתאדים מהר בחום ב) כי אז אין שמש ג) כי הצמחים ישנים ד) כי אין מים בצהריים

5. מה דוגמה להרגל שחוסך מים?

א) לשטוף כלים מתחת לברז פתוח כל הזמן ב) לסגור ברז בזמן צחצוח שיניים ג) למלא אמבטיה כל יום

ד) להשאיר ברז פתוח בלי סיבה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ברז שמטפטף בלילה לא מבזבז הרבה מים כי זה רק טיפות קטנות	☐	☐
2	אידוי הוא תהליך שבו מים הופכים לאדים ונעלמים לאוויר	☐	☐
3	חסכם הוא מכשיר גדול שמחליף את כל הברז	☐	☐
4	כדאי לדווח על נזילה בברז כשרואים אותה	☐	☐
5	מקלחת ארוכה מאוד חוסכת יותר מים ממקלחת קצרה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. מים שיוצאים לאט לאט מברז לא סגור נקראים _____

2. מכשיר קטן שמחבר אוויר למים ומקטין את הזרם נקרא _____

3. תהליך שבו מים הופכים לאדים ונעלמים לאוויר נקרא _____

4. מים שזורמים או מטפטפים בלי שרוצים נקראים _____

5. כדי לחסוך מים כדאי לסגור את ה_____ בזמן צחצוח שיניים

4 חלק ד' – התאמה בין הרגל לתוצאה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. סגירת ברז בזמן צחצוח שיניים	___	**א.** אידוי מהיר של המים
2. השארת ברז פתוח בזמן שטיפת כלים	___	**ב.** חיסכון במים
3. השקיה בשעות הצהריים החמות	___	**ג.** מניעת בזבוז מים מיותר
4. דיווח על נזילה בברז	___	**ד.** הקטנת כמות המים בזרם
5. שימוש בחסכם על הברז	___	**ה.** בזבוז מים

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מתקנים או סוגרים את הברז היטב
☐	מדווחים למבוגר אחראי על הנזילה
☐	בודקים שוב שאין יותר טפטוף
☐	בודקים מאיפה מגיע הטפטוף
☐	שומעים טפטוף מברז

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. כתבו שני הרגלים שחוסכים מים בבית

2. הסבירו למה חשוב לדווח מיד על נזילה בברז

כרטיס יציאה

כתבו שני הרגלים שחוסכים מים

הסבירו למה חשוב לדווח על נזילה בברז או בצינור

איזה הרגל חיסכון אתם מתחייבים לעשות השבוע

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀